

图书信息

主办：揭阳职业技术学院图书馆 2013 第 2 期（总第 20 期） 2013 年 7 月 4 日编印

本期要目

【馆内动态】

➤北京世纪超星信息技术公司陈世景经理到
我院举办讲座.....1

➤第三届『图书馆杯广东大学生英语口语大
赛』我校学子获奖.....3

【资源与服务】

➤环球英语多媒体资源库4

➤中国大学生就业知识服务平台6

➤本期图书推荐.....8

【图情快递】

➤信息化时代高校的信息素质教育.....10

➤研究视野下的信息素质教育——英国信息
素质模型的借鉴和思考.....13

【赠书名录】 17

馆内动态

北京世纪超星信息技术公司陈世景经理到我院举办讲座

为更好地利用图书馆电子资源，5月16日晚上，应图书馆邀请，北京世纪超星公司陈世景经理在教学楼 AT32 作了题为“畅游数字图书馆”的讲座。聆听讲座的有图书馆同仁以及外语系、机电系、生物系、信息工程系、经管系等共计一百多名师生。

陈经理在讲座中对超星公司的“读秀中文学术搜索”进行了详细的介绍和操作演示，并和在场的同学们展开了精彩的互动环节，得到了同学们的热烈响应。同学们纷纷表示对如何利用“读秀”查找所需资源有了更深入的认识。

本届“世界读书日”系列讲座得到了学院领导和教务处的大力支持，图书馆跟读者之间形成了良好的沟通互动，取得了很好的培训宣传效果。



第三届「图书馆杯广东大学生英语口语大赛」我校学子获奖

经过三十天的角逐，第三届“图书馆杯广东大学生英语口语大赛”圆满落幕。本届大赛是在广东省高等学校图书情报工作委员会指导下，与 70 余所广东高校图书馆联合举办的基于互联网环境进行的英语口语网络比赛，本次大赛旨在展现高校图书馆数字化、网络化等新型服务手段，引导学生更加有效的利用图书馆资源进行学习，培养学生以听、说为主的学习方法，从而提高学生的英语口语和听力水平。

本届大赛全省共有 11722 名学生报名参与，揭阳职业技术学院 236 名学生参与了此次比赛，其中的曾佳丽同学以全省第 21 名的优异成绩获得校园一等奖，英语教育 113 班的詹春容、英语教育 102 班冯智敏同学分别获得校园二等奖、校园三等奖。

在图书馆和外语系的大力宣传和积极组织下，本次大赛我院参赛人数为历年最多，我馆与外语系共同获得本届大赛“最佳组织奖”。

6 月 13 日上午，图书馆在电子阅览室举行了简朴与隆重的颁奖典礼，外语系齐广武主任、外语系党总支副书记王正刚为获奖学生颁发了奖品和证书，并向他们表示祝贺。

本届大赛以“阅读、分享、竞技”为主旨，倡导快乐阅读、科学化学习、分享数字化智慧；展现图书馆数字化、网络化等新型服务手段，引导学生有效的利用图书馆资源进行自主学习；促进了各高校之间学生的交流和竞技；培养了学生以听、说为主的英语学习方法，提高了学生的英语口语和听力的水平。



资源与服务

环球英语多媒体资源库

此数据库是北京爱迪科森信息技术有限公司在拥有自主知识产权的多媒体技术平台基础上，整合环球网校多语种课程资源，形成了国内最大最权威的外语多媒体资源库。

该库涵盖了环球网校的学历考试类、应用英语类、出国考试类、职业英语类及小语种等多种外语培训课程资源，为高校师生提供外语基础、口语提高、小语种入门、考前辅导、求职指导等全线外语培训。

环球英语多媒体资源库凝聚了环球英语网校最权威最具影响力的师资力量——环雅“环球教学委员会 GTRC” 师资精华，既有学识渊博、教学经验丰富的“雅思第一人”、“口语王”，通晓中西方文化的中外教授及专家，也有热情现代、教学风格独特的环球成功英语专业老师——“五虎将”、“阳光明星教师”，更聘请英语考官支持培训。环球学校老师专利性独创出“四要素作文法”“百变作文法”“TOIL 全方位作文法”“口语角色演习法”“雅思双向听力法”“平行阅读法”“无词阅读法”等数十种环球教学法，实用精炼。培训课程与讲师共同发展，保证了培训发展的可持续性。

课程简介：

学 历 考 试 类	大学英语四级 在职申硕英语 在职攻硕英语 成人英语三级 自考英语（一） 自考英语（二） 高起点升本英语 专升本英语 公共英语一级 公共英语二级 公共英语三级 公共英语四级 日语等级一级 日语等级二级 日语等级三级 日语等级四级 大学英语六级 考研英语	出 国 考 试 类	剑桥雅思全真试题 雅思阅读单项 雅思写作单项 雅思语法单项 口语话题技巧 雅思口语发音 雅思听力机经 雅思真题写作 雅思基础词汇、口语、阅读、听力、写作 雅思强化听力、口语、阅读、写作 雅思精讲听力、口语、阅读、写作 GRE 作文 GRE 阅读 GRE 词汇 GRE 数学 托福词汇必备班 托福基础听说班、听力、阅读班、写作 托福强化口语、阅读、听力、写作班
----------------------------------	--	----------------------------------	--

应用英语类	新概念英语第一册 新概念英语第二册 新概念英语第三册 新概念英语第四册 新概念一册五星句 新概念二册五星句 新概念三册五星句 新概念四册五星句 英语语法 英语词汇 英语初级口语 英语高级口语	职业英语类	BEC 商务英语（初级） BEC 商务英语（中级） BEC 商务英语（高级） BEC 商务英语写旅游英语 翻译资格考试
		小语种类	日语 德语 法语 韩语 俄语 西班牙语

链接地址: <http://eng.bjadks.com/Web/index.aspx>

环球英语多媒体资源库

400-8989-889

热门搜索: 新概念 日语 考研 成人高考

课程分类

- 考试类
- 学术外语
- 出国英语
- 职业英语
- 应用外语
- 多语种

热门课程

- 商务英语
- 雅思
- 考研英语
- 在职研究生

名师导航

外语类

历年真题 模拟考试

《中国大学生就业知识服务平台》介绍

一、公司简介

北京森图华睿教育科技有限公司致力于为全国高校和公共图书馆提供先进、全面、系统、优质的就业知识资源产品与软件技术产品，提升大学生职业认知水平和就业能力。

公司的宗旨是：用权威的就业知识资源，提供优质的就业知识服务；用一流的技术与创新，推动中国用户就业创业的发展。

公司开发出了国内第一个以就业知识服务为中心的《中国大学生就业知识服务平台》，和《森图公共就业知识服务平台》，“平台”在全国部分高校和公共图书馆中得到了应用，深受用户的好评。

二、《中国大学生就业知识服务平台》核心价值

《中国大学生就业知识服务平台》以提升在校大学生就业能力为目标，为大学生提供一个从入校到就业、从知识学习到职业认知、从职业素质培训到综合能力提升的整体解决方案，为高校大学生提供专业的、持续的、全面的就业知识服务。

三、《中国大学生就业知识服务平台》模块构架

1.职业深度解析数据库

以大学生性格特点和所学专业为起点，针对性地为大学生推送出适合从事的重点职业，并分析职业的定义、工作内容、视频介绍、薪资水平、需求趋势和文献解读，为大学生解答“我能从事什么职业、这个职业是什么、这个职业的需求与前景如何？”等等系列递进式疑问。

2.行业就业指导数据库

为大学生提供 150 个行业的知识、发展状况、前景分析和行业人才需求分析；并通过行业薪资分析、行业重点企业介绍、行业就业文献解读，帮助大学生了解行业人才需求状况，有选择性地做出就业决策。

3.城市求职攻略数据库

该数据库提供了 150 个城市的求职攻略，按照“认识了解城市、熟悉衣食住行、了解重点产业、就业服务向导”的步骤，让大学生不出校园就能了解就业目标城市，节约了就业的时间成本和费用成本。

4.就业创业政策法规库

以大学生最关心的热点问题为驱动，对相关就业的法律、政策法规进行深入解读，并配合案例解析，帮助大学生提高就业警惕，避免落入求职陷阱。

5.优秀企业人力资源库

完整合作了包括我国 2000 多家上市企业、世界 500 强（在华企业）、中央直属企业、行业重点企业、地区重点企业等共计 5000 家以上的优秀企业，收集分析企业经营信息，展示企业文化，发布人力资源需求，方便学生求职。同时，也为“校企对接”提供了一个权威的网络“企业校园宣讲会”平台。

6.求职知识超市

解决大学生求职过程中面试、简历、着装、礼仪、求职陷阱、薪酬福利、网络招聘会等等内容，提供环节化的实战答疑，以场景模拟方式进行答疑解惑，提高学校效率，符合大学生使用习惯。

7.个人学习与求职空间：“我的职业生涯”

为大学生快速推送适合自己的职业、行业、城市、企业等内容，个性定制就业知识资源，通过就业力测评与就业力积累，积累一个一个全面化、立体化、时序化的个人形象，并实现个人信息与形象的企业推送与展示。在毕业之后，可以继续就业跟踪服务，通过对个人空间的分析，可实

现对不同专业学生的就业分析，为教学改革与高校就业指导提供决策参考依据。

四、《中国大学生就业知识服务平台》的应用价值分析

1. 就业能力与质量的提升

《中国大学生就业知识服务平台》为在校大学生提供一个有效获取各种就业数据和就业知识的信息化手段，是真正一站式的就业知识服务平台，学生可以根据自己的兴趣爱好和目前就业市场的形势，分析评估自己的就业能力和水平，更好的帮助自己提高就业水平。

2. 就业指导老师的教学参考系统

能够给就业指导老师提供丰富的教学参考知识，丰富就业指导课程。同时系统中多媒体，全方位的就业知识将极大丰富课堂教学内容。

3. 领导的决策参考系统

《中国大学生就业知识服务平台》可实现以下三方面的决策支持：

通过《中国大学生就业知识服务平台》对行业、职业、城市就业数据的统计分析，掌握社会人力资源需求动向，正确进行就业指导与服务需求调整；

通过《中国大学生就业知识服务平台》在大学生人群中的应用行为分析，了解大学生最关注的问题，根据需求制定教学方案；

通过《中国大学生就业知识服务平台》对毕业生的就业跟踪，分析各专业学生就业状况，能够为校领导提供决策参考分析数据。

4. 图书馆就业知识保障

作为推送型应用服务系统，《中国大学生就业知识服务平台》可为学生提供主动的，个性化的就业指导服务。系统中的数据内容按月、按年进行持续的更新，为大学生时时提供最新的就业第一手分析数据，搭建就业知识服务平台。

链接地址：<http://www.jiuye.net/home.php>

就业数字图书馆
就业知识服务平台

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

云职·微聘 (H5,we)

图书馆也可以找工作了！云职·微聘是学生与企业求职招聘平台……

职业深度解析

包含了我国各行业近2000多个职业的定义、工作内容、薪酬介绍、求职……

就业力测评系统

森图就业力测评系统是以2000年意大利劳工联合会和商会共同推出的“就业技能模型”……

知之考题库

森图知之考题库是为专业认证考试、就业知识技能、外语能力以及个人素质的……

行业就业指导

包含了我国150个重点行业的宏观状况和就业状况，深入分析行业人才特点……

城市求职攻略

包含了我国150个重点城市的产业结构、就业状况、衣食住行等内容……

政策法规解读

根据学生最为关注的热点问题，给出参考答案，并对问题进行解析……

求职知识超市

解决了大学生求职过程中遇到的面试、工资福利、创业、档案户口等问题……

个性化就业知识服务
“我的职业生涯”

开通

首届“森图杯”
大学生就业知识竞赛

本期图书推荐



书名：微观经济学 作者：Robert S.Pindyck
出版社：中国人民大学出版社 出版日期：2006.12
ISBN：7-300-07180-5 定价：79.00
馆藏地址：第一书厅 分类号：F016
链接：<http://219.222.115.9:88/bookinfo.aspx?ctrlno=54711>

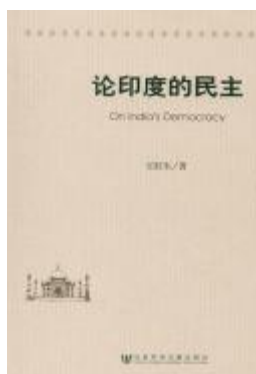
《微观经济学》(第六版)涵盖了最近几年来的理论发展,这些理论的新发展也日益成为人们感兴趣的课题,如博弈论和厂商间策略的相互作用;不确定性和不对称信息的作用及应用;具有市场势力的厂商定价策略,以及制定政策以有效地处理诸如环境污染之类的外部性问题。同前一版相比,本书还新增加了一些内容,如有关行为经济学的理论,有关人力资本的知识,以及一些新的案例等。

作者罗伯特·S.平狄克,美国麻省理工学院斯隆管理学院的经济学和金融学教授,也是美国国家经济研究所的研究人员。平狄克教授于1971年在麻省理工学院获得经济学博士学位。



书名：山海经新释之山经略解 作者：孙见坤著
出版社：新世界出版社 出版日期：2012.1
ISBN：978-7-5104-2172-3 定价：30.00
馆藏地址：第一书厅 分类号：K928.631
链接：<http://219.222.115.9:88/bookinfo.aspx?ctrlno=123896>

本书是作者《山海经新释》的第一部份。作者认为《山海经》的两个组成部分中,《山经》是一部成书于公元前510年之后的全国性地理书,成书地点应在楚国;而《海经》则是由历代巫师相传累积资料整理而成的,具体成书年代不详。基于这种观点,作者对《山海经》进行了新的笺释。作者在注释《山经》的过程中,纯粹站在历史地理学的角度,对书中的地理范围,山丘河川,以及矿产资源,动植物种,乃至地神山鬼都引用了大量书证,进行尽可能合理的解释说明,同时尝试着剔除经文流传过程中窜入的内容。全书既不刻意求新,也不拘泥保守,态度严谨,行文流畅。



书名：论印度的民主 作者：王红生
出版社：中国社会科学出版社 出版日期：2011.6
ISBN：978-7-5097-2340-1 定价：58.00
馆藏地址：第三书厅 分类号：D735.109
链接：<http://219.222.115.9:88/bookinfo.aspx?ctrlno=123749>

本书探索印度民主的起源,阐释印度民主与独立以来印度国家建设、印度社会经济发展、印度政治过程之间的关系,对印度民主的内涵、性质、

过程以及历史地位做出全面的分析与评价。本书认为，印度的民主并不等同于西方的民主，印度的民主同自己的历史文化、同自己的现代化进程相联系。印度的民主是印度人民选择的一种生活态度、一种价值观、一条现代化自己的发展道路。尽管印度的民主似乎造

书名：多元文化背景下的当代诺贝尔文学研究

作者：周明燕等

馆藏地址：第三书厅

出版社：中国社会科学出版社

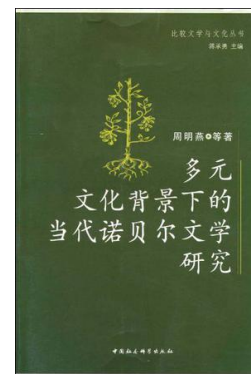
出版日期：2009.03

ISBN：978-7-5004-7615-3

定价：24.00

分类号：I106

链接：<http://219.222.115.9:88/bookinfo.aspx?ctrlno=113180>



该书稿以研究 21 世纪获诺贝尔文学奖的作家作品为主，根据不同专题的内容需要或外延至 20 世纪 90 年代的部分获奖作家及作品。通过对这些最新获奖作家的研究，使读者认识到诺贝尔文学奖虽有许多不尽人意之处，但它是一个非常严肃的国际文学奖，它以“为人类的理想”为评奖标准，对世界和人类充满终极关怀。这些问题不仅是获奖作家们关注的也是当下世界全人类都无法回避必须面对的问题。

书名：影响数学发展的 20 个大问题

作者：(英)Tony Crilly 著 出版社：人民邮电出版社

出版日期：2012.4

ISBN：7-5618-1902-1

定价：29.00

馆藏地址：第二书厅

分类号：01-49

链接：<http://219.222.115.9:88/bookinfo.aspx?ctrlno=121368>



“20 个大问题”系列的每本书均由相关领域的专家学者执笔，通过对某一学科里 20 个最根本的问题的解答和讨论，介绍了学科发展的历史，勾勒出了整个学科的概貌。针对每个精心挑选的问题，书中不仅做出详尽而富有启发性的解释，还不失时机地穿插了妙趣横生的历史故事，令读者在不忍释卷的阅读体验中畅游科学的奇妙世界。《影响数学发展的 20 个大问题》是该系列的数学卷，通过 20 篇精炼的小文章阐述了数学中最重要、最深刻的一系列“大问题”，向大家充分展示了这门令人望而生畏却又至关重要的学科的魅力。最奇怪的数是什么？无穷到底有多大？数学怎样带来财富？一只蝴蝶扇动一下翅膀如何在地球的另一端引发一场风暴？如何破解复杂的密码？从这些看似寻常的问题入手，作者引领你进入数学的各个分支领域。这些知识点涵盖古今，内容趣味无穷，语言深入浅出，完美地结合了理论与故事，是帮助读者理解身边的现实世界的金钥匙。

信息化时代高校的信息素质教育

1、信息素质教育是信息化时代的要求

1.1、信息素质教育的涵义

信息素质这一概念，随着信息化时代的到来而得到明确和重视，美国图书馆学会（ALA）和美国教育传播与技术协会（AECT）于 1989 年提交了一份《关于信息素质的总结报告》，报告中提出：“具备信息素质的人，能够识别何时需要信息，知道如何查找、评估和有效利用需要的信息来解决实际问题或者作出决策”，这一定义得到最普遍的接受和使用。信息素质主要包涵四个方面，即信息意识、信息知识、信息能力和信息道德。信息意识是指对于信息敏锐的感受力、对信息价值的判断力和洞察力以及对信息需求的自我意识；信息知识由信息基础知识和信息技术知识两方面构成，体现于对信息知识和信息技术的掌握程度，它是信息能力形成的基础；信息能力是指可以有效利用信息技术和信息资源获取和加工处理信息以及创造和交流新信息的能力，是信息素质的核心组成部分；信息道德指的是在整个信息活动中，调节信息生产者、信息加工者、信息传递者及信息使用者之间行为规范的总和。

1.2、信息化时代对国民信息素质的迫切要求

从 20 世纪 50 年代开始，随着以信息技术为主题的第三次文明浪潮的到来，随着信息科技和网络技术迅猛发展，人类开始进入信息社会。现今社会国家竞争主要是科技人才的竞争以及情报信息的竞争。在竞争过程中，科技的兴衰和人才创新能力与信息资源的开发利用密切相关，培养国民的信息素质成为提高国家在新时期的竞争力一种有力手段。

对于个人来说，信息素质已经成为人们适应未来生存和发展的重要基础，信息时代的到来和知识经济的发展，知识激增与更新速度越来越快，要求每个人必须具备终身学习能力和创新能力，这也是信息素质教育的目标，它不仅仅是信息的获取、检索、表达、交流，还包括以独立的学习态度和方法，将已获得的信息用于解决实际问题、开发创新性思维的综合信息能力。同时，作为一种高级的认知技能，信息素质同批判性思维、问题解决能力一起，构成知识创新和自学能力的基础。

1.3、信息素质教育在高等教育中的重要性

随着信息时代的到来和知识经济的发展，对信息人才和个人信息素质有了更高的要求，对学校信息教育也提出了更高的标准。高校除了向学生传授基本知识和技能外，更应该培养学生知识的捕捉能力，扩散性思维、创新能力等综合素质，而以学生信息知识和信息能力为主要内容的信息素质教育则成为培养大学生综合素质中最不可缺的部分。

高校大学生是信息的主要学习利用者，是我国未来信息化建设的新生力量，他们的信息素质程度直接影响到其自身的知识结构、自主学习能力以及研究能力，对我国的信息化发展也必将产生深远的影响。在世界发达国家，对高等教育中的信息素质教育都很重视，美国在 2000 年批准和颁布《高等教育信息素质能力标准》，建立首个信息素质评估标准，在对美国《高等教育信息素质能力标准》修改的基础上，澳大利亚也形成了《澳大利亚信息素质》，也是主要针对高等教育。其后许多国家和地区也都制定了自己的信息素质评价标准，2006 年中国科学技术信息研究所推出了相应的信息素质评价标准体系，对高校的信息素质教育有很大的指导作用。

2、高校信息素质教育存在的问题

2.1、对信息素质教育的认识不够

我国高校开展信息素质教育已有二十多年的时间，信息素质教育也得到我国各界人士的普遍重

视和认可，并取得了显著成效，但总体来说我国高校信息化进程及信息素质教育仍处于初级阶段，还存在许多亟待解决的问题，尤其是信息意识、信息观念的问题。高校中对信息素质教育的忽视广泛存在，甚至许多高校领导和主管部门对大学生信息素质教育重要性都缺乏足够的认识。据 2005 年某课题组调查显示，在被调查的 355 所高校中，开设文献检索课的院校占 42.8%，将其作为选修课的 93.54%，授课对象为本科生的 90.2%。很多高校仍未开设信息检索课程，或者信息专业课设置名存实亡，有的则根本未纳入教学日程和教务计划当中。最基础的信息检索课程尚且如此，更遑论系统完整的信息素质教育了。教育部门和学校在信息素质教育中的缺位，使得信息素质教育缺乏或者无法展开，造成的严重后果就是高校学生缺乏足够的信息意识和信息观念，信息能力水平较低。只注重专业课学习，对文献检索的相关知识缺乏系统深入的学习和了解，不善于概括整理和积累信息，仅仅是习惯性的使用一些搜索引擎查找资料，这对于高等人才的培养不能不说是一个很大的缺憾。

2.2、教学方法陈旧，课程结构不可理

信息素质教育课程这门课程有较强的应用性、实践性，面对信息时代全新的信息素质内容，传统的教学方法和教学手段已经产生很明显的脱节现象。在许多高校，信息素质课程教学方式还是以灌输为主，学生被动接受，缺乏互动，因为没有学生的反馈信息，老师很难了解学生的信息素质水平和变化，无法有针对的对学生进行指导，而学生对于这种教学方式往往显得兴趣不足，对学习应付了事，信息素质很难获得实质性的提升。

在信息素质课程结构方面，课程设置往往缺乏系统规划，大多数高校仅仅开设了一门文献检索课，而完整的信息素质教育课程包括信息意识教育、信息知识教育、信息能力教育和信息道德教育四个方面的内容，文献检索课仅仅是信息能力教育中最基础的一部分，这对培养真正合格的信息人才是远远不够的。信息素质课程所采用的教材也有很多问题，有些教材内容过于陈旧，理论知识比重过多，缺少必要的具体案例说明，教材的编排结构仍然倾向于传统教学方式，对于新兴的实践性教学，教材的内容和结构没有得到足够的更新。

2.3、信息素质教育师资不足

信息素质教育是一个只有三十多年历史的新学科，在我国的历史就更短了，很多领域还在探索阶段，没有形成一个成熟的教学体系。由于是新兴学科，很多教育主管部门和学校领导对信息素质教育的作用也缺乏了解，对这个学科的重视程度不够，造成信息素质教育师资建设上出现了严重的问题。

现在有许多高校缺乏情报学和信息管理类的专职教师，任课教师大多是图书馆员或其他专业老师兼任，对信息素质教育研究的理论基础不够扎实，教学经验欠缺，有的老师要同时兼顾本职和教学双重任务，过重的负担使得他们无暇顾及学习先进的教学经验和提升自己的教学水平。而且信息素质教育的特点要求老师必须是复合型人才，除了掌握专业知识，还应具备良好的计算机操作能力和一定的外语水平，对信息素质教育相关的教育学、心理学、传播学也要有一定的了解，同时能够与不同专业的老师进行深度合作教学，但现实的情况是很多老师的知识水平和结构难以达到这些要求，使得教学水平偏低，仅仅能够勉强完成教学任务，教学质量不能得到保证，无法培养出具有良好信息素质和综合创新能力的学生。

3、应对措施

3.1、建立完整的信息素质教育体系

针对现在高校信息素质教育中存在的诸多问题，必须要对现在的信息素质教育进行全方位的改革，第一、领导决策层要树立新的观念意识，从人才可持续发展和培养高素质、复合型、创新型人才的高度来认识信息素质教育的重要性与迫切性。要把信息素质教育纳入到教育计划当中，有计划、有层次、有重点的推进，规范信息素质教学活动，建立考评标准，实现信息素质教学的制度化。第二、提供完整的信息素质教育课程，扩充教学内容，信息素质教育各个层面的内容上都不能忽略，尤其是做好与课题相关的实践性教学，使学生在学习中综合信息能力能得到提高并达到国家信息素

质标准，在进入信息化社会时得到更好的适应。第三、改进教学模式，强调学习的情境和协作，以学生为中心，通过规划信息资源来规划学习过程进而完成知识的构建。从传统的以教师为中心转向以学生为中心，由传统的填鸭式封闭式教学转变为启发开放式教学，采用自主探究学习、发现式学习、协作式学习以及利用各种工具解决学习中产生的问题，提高学生学习的积极性和有效性，最终提升大学生的主动知识构建能力、创新能力和终身学习能力。

3.2、与学科结合，提供嵌入式教学

美国自 20 世纪 80 年代以来推行信息素质教育，对教学方式进行了各种探索，近年来，嵌入专业课程的信息素质教育在美国大学得到广泛实施。国内越来越多的学者也逐渐认识到，信息素质教育必须与各专业课程的教学相结合，才能达到最佳的教学结果，很多高校的图书馆员也做了有益的尝试。在嵌入式教学中，信息素质教育与具体专业课题高度整合和深度嵌入，有针对专业的、系统的信息检索和应用能力的训练设计，设定专业信息素养的学习目标，以科研论文为主线，针对信息素质教育分解目标设计教学安排及练习，提供基于专业问题的学习，对信息素质技能的各个方面全面体验，促使学生主动将信息素养能力纳入自身能力建设中，使学生的信息素养能力随着专业知识的增长而得到不断的强化，并最终形成终身学习能力。这方面有很多成功的案例，如美国马里兰大学建筑图书馆馆员 Cossard 副教授与建筑学院教师 Gournay 博士密切合作，构建了一门独具特色的建筑学荣誉课程，课程以建筑图书馆收藏的世博会特藏文献资源为基础，在学科课程教学目标的基础上强调培养学生完成课程所需要的信息素质能力。在嵌入式教学中，馆员与专业教师密切协作，让学生主动参与，使信息素质教育融入课题研究的全过程，最终达到教学目标，通过嵌入式教学和学习，学生的信息素养水平、研究能力、写作能力都能得到了很大提升。

3.3、加强教师信息素质培养

在信息素质教育中，教师对教学的设计、组织和实施起着决定性的作用。针对我国高校中，尤其是高职院校，信息素质教育师资匮乏、水平不足的问题，要十分重视对信息素质教育教师的培养和选拔，提供更多的学习和交流的机会以及实施有针对性和实用性的继续教育。未来信息素质教学的特点是应用性教学以及跨专业合作，对老师的知识能力要求是全方位的，除了拥有较强的专业能力，还要具备信息管理学以及相关学科专业知识，懂得教学规律，掌握授课技巧，所以在培训方向上，除了对本专业课程深度培训外，对教师综合能力的培养也至关重要。同时，应该重视学校间的定期交流，信息素质教学作为一个新兴学科，很多领域还处于探索阶段，老师的经验是一个很宝贵的财富，相互交流对于提高老师教学实践能力有很大帮助。除了对专业信息素质教育教师培训，对于学校的专业课老师也要提供相关的信息素质教学培训，比如现在嵌入式教学虽然是一个很有效的教学方法，但是由于很多专业课老师缺乏足够的信息素质教育能力以及嵌入式教学对教师之间深度合作的高要求，使这种教学方式很难大面积推广。在嵌入式教学中，专业课老师与学生之间的交流反馈最为密切，对于专业资源也有比较深度和更为全面的了解，学生对于专业资源信息的了解大部分还要依靠这些老师，如果专业课老师具备一定的信息素质教学能力，在实践应用教学中会有更好的效果。

4、 结语

21 世纪是现代科学技术迅猛发展的时代，人类全面进入知识经济时代，在这个时代里，国与国之间的以及各个领域之间竞争会越来越激烈。竞争虽然表现在科学技术上的竞争，但实质上还是人才的竞争。为了培养面向未来的合格人才，迎接信息时代对高等教育的要求，各国都很重视信息素质教育，尤其是发达国家，他们在信息素质教育的各个方面——无论是硬件还是软件的建设上都取得了很大的成就。我国虽然在设备、资源上大量投入，但在信息素质教育上，仍然是一块短板，作为一个新崛起的国家，如果不能在人才的基础培养上赶上世界潮流，未来对中国追赶发达国家会有很大的阻力。高等教育是培养高等人才信息素质的基地，他们是未来社会的中坚，如何完善培养机制是众多高校面对的一个问题，也是我们必须完成的任务。

(作者: 孙利)

研究视野下的信息素质教育——英国信息素质模型的借鉴和思考

“信息素质”(Information Literacy)的概念起源于 20 世纪 70 年代的美国,由时任美国信息产业协会主席的 Paul Zurkowski 提出。此后,英国高校图书馆就信息素质教育开展了大量工作。1996 年英国爱丁堡玛格丽特皇后大学学院(Queen Margaret University College)的 James Herring 提出信息素质教育的 PLUS 模型。1999 年英国高校与国家图书馆协会(SCoNUL)的信息素质工作组在《SCoNUL 的报告:高等教育中的信息技能》中提出信息素质的七支柱模型。然而,近 10 年信息技术高速发展,七支柱模型已无法适应当今的需求。七支柱模型面临更新和修改。2011 年 4 月英国高校与国家图书馆协会发布更新后的信息素质的七支柱模型,提出在核心模型的基础上按不同的视野,对高等教育中不同的群体进行更专业化服务的新观点。本文以英国研究理事会发布的《研究人员发展框架》(Research Development Framework, RDF)和英国高校与国家图书馆协会根据《研究人员发展框架》提出的研究视野下信息素质七支柱模型(The Seven Pillars of Information Literacy: Research Lens)为线索,通过文献调查方法分析英国高校和研究机构对研究人员信息素质教育新发展;结合我国高校信息素质教育现状,探讨如何借鉴英国信息素质教育经验,在研究视野下将信息素质教育嵌入到科研人员的培养过程中去。

1 研究视野下的信息素质教育

1.1 研究人员发展框架(RDF)

《研究人员发展说明书》(Researcher Development Statement, RDS)是由英国研究理事会(Research Councils UK)发布的关于研究人员发展的策略性文件,旨在为英国培养世界一流的科学研究人员和建设一流的科研平台。文件指出研究人员发展需要具备四个方面(Domain)的能力:A. 知识与智能;B. 个人绩效;C. 科研管理与组织;D. 科研协作和科研影响。每个方面设有三个具体指标(见表 1)。英国研究理事会根据 RIDS 提出用于实际操作的指引性文件《研究人员发展框架》(Research Development Framework, RDF)。《研究人员发展框架》为英国高校和研究机构提供了一个培养研究人员的具体方案,课程设置指引和考核指引。明确了研究人员在发展的不同阶段所需具备的知识、技能和个人素质。信息素质在 RDS 中属于 A 项“知识与智能”中 A1 “知识基础”的范围,并在其他三个方面有所体现。在 RDF 中,信息素质教育被列为知识与智能学习的必修课程,并贯穿研究人员发展框架课程设置的全过程。

表 1 研究人员发展框架能力指标

	A 知识与智能	B 个人绩效	C 科研管理与组织	D 科研协作和科研影响
1	知识基础	个人表现	专业操守	科研协作
2	认知能力	自我管理	科研管理	成果发布和传播
3	创造力	职业规划与发展	经费管理	科研影响

1.2 研究视野下信息素质七支柱模型

2011 年 4 月英国高校与国家图书馆协会(SCoNUL,)依据《研究人员发展框架》(RDF),提出

研究视野下信息素质的七个支柱(The Seven Pillars of Information Literacy: Research Lens)。SCONUL 针对 RDF 中信息素质教育的要求作进一步深入分析, 构建基于研究视野下的信息素质立体循环模型, 提出研究视野下信息素质包括: (1) 研究人员能明确界定其研究问题的信息需求(Identify); (2) 研究人员能评估其现有知识范围和确定信息缺口(Scope); (3) 研究人员能构建策略来查找所需的信息和数据(Plan); (4) 研究人员能找到并获取其所需要的信息和数据(Gather); (5) 研究人员能回顾整个检索过程, 对比和评估所获取的信息和数据(Evaluate); (6) 研究人员能专业和具备信息道德地组织和 使用信息(Manage); (7) 研究人员能应用其掌握的知识, 包括向其他研究者展示其研究成果, 综合新旧 信息和数据产生新的知识, 并以多种形式传播新知识(Present)。模型中的每个支柱的具体要求都与 研究人员发展过程中的信息需求相联系, 同时又符合 RDF 的具体要求, 做到将信息素质教育完全嵌 入高等教育研究人员培养和发展的全过程。研究视野下的七支柱模型既可以成为高等教育机构信息

素质教育的课程框架, 又可以成为研究人员信息素质的评估指标。就研究人员个人而言, 信息素质的七个支柱既可以独立发展, 也可以同时发展。每一项素质之间具有相当高的关联度, 而整个模型又与研究工作流程紧密联系。模型不是呈线性布局, 而是以立体循环模式存在。

1.3 研究视野下信息素质七支柱模型与 RDF 的关系

研究视野下信息素质七支柱模型是在核心模型的基础上专门针对高等教育机构中的研究人员设置。模型充分考虑到信息素质教育作为研究人员培养和 发展中的重要组成部分, 它的内容需要与 RDF 相适应, 需要充分嵌入到研究人员的培养和发展过程中。研究视野下信息素质七支柱的每一个信息支柱都与 RDF 四大方面下 12 个指标相对应 (见表 2)。在每一个支柱下, 模型都对研究人员提出了应知和应

表 2 研究视野下信息素质七支柱与 RDF 能力指标的关系

研究视野下信息素质七支柱	RDF 能力指标
研究人员能明确界定其研究问题的信息需求 (Identify)	A1 知识基础; A3 创造力; B1 个人表现; B2 自我管理; D2 成果发布和传播
研究人员能评估其现有知识范围和确定信息缺口 (Scope)	A1 知识基础; A3 创造力; B2 自我管理; D2 成果发布和传播
研究人员能构建策略来查找所需的信息和数据 (Plan)	A1 知识基础; A3 创造力; B2 自我管理; C2 科研管理
研究人员能找到并获取其所需要的信息和数据 (Gather)	A1 知识基础; A2 认知能力; B3 职业规划与发展; C2 科研管理; D2 成果发布和传播
研究人员能回顾整个检索过程, 对比和评估所获取的信息和数据 (Evaluate)	A1 知识基础; A2 认知能力; C1 专业操守; D2 成果发布和传播
研究人员能专业和具备信息道德地组织和 使用信息 (Manage)	A1 知识基础; B1 个人表现; C1 专业操守; C2 科研管理; D2 成果发布和传播
研究人员能应用其掌握的知识 (Present)	A1 知识基础; A2 认知能力; B1 个人表现; B3 职业规划与发展; C1 专业操守; C2 科研管理; D1 科研协作; D2 成果发布和传播

会两个层面的要求。而这些要求又反馈到发展框架中，并通过发展框架提出的课程体系加以实现。

2 研究视野下信息素质七支柱模型的新思路

研究视野下信息素质七支柱模型是基于研究人员发展框架而构建的，其核心是将信息素质教育全方位地嵌入到研究人员的培养和发展过程中。从 2011 年英国高校与国家图书馆协会提出的新七支柱模型中，我们可以看到信息素质模型不再是一个仅仅面向全体读者人群的一个大而全的模型，而是有侧重、按读者人群的特性区分的一系列模型组成的有机整体。不同视野下的模型可以是对核心模型的扩展和细化，也可以是对某几项支柱的强调和调整。信息素质模型不再是一成不变的，而是一个紧跟信息时代发展的体系。通过分析英国的研究视野下信息素质教育新思路，结合我国信息素质教育的现状，笔者以为基于研究人员发展框架的信息素质教育有以下几点值得我们借鉴。

2.1 以研究流程为基础，以知识发现、管理和传播为目标的立体循环模型

SCONUL 提出的研究视野下的信息素质模型，其核心思想是围绕研究人员发展过程，以研究流程为基础，以发现知识，管理知识，传播知识为目标。在信息素质七支柱模型中，每一项素质的具体指标都紧紧围绕以上这三个目标。笔者认为，研究视野下的信息素质模型具有立体循环化的特点。它根据研究者发展的轨迹，由初级研究者起步，经历中级到高级，信息素质的要求不断提高。当研究者发展到高级阶段后，模型还提供了一种作为师长，研究者承担传承知识，培育后辈的信息素质教育模式。同时，它也根据研究计划的展开，从开题论证起步，经过研究数据收集处理，到成果发布、知识传播，研究人员的发展过程经历不同的研究阶段，信息素质模型亦随着研究进程不断地循环。所不同的是研究者本身的信息能力在提高，而模型对其要求也在发生改变。

2.2 运用新技术，培养新型的科研信息流通模式

SCONUI 在信息素质模型中针对科研信息存储和流通的新技术提出了新的要求。在互联网技术和数字存储技术高速发展的今天，新的科研信息存储和传播方式有别于传统模式。数据监护在近年来越来越得到研究机构的重视，博客、维基等新的信息传播工具也渐渐成为了知识传播的新方式。新技术对研究人员的信息素质提出了新的要求。例如在数据监护和共享方面，研究人员处理研究数据的意识和能力要求也在不断提高。信息素质模型提出研究者应该知道如何符合学术道德和规范地分享研究数据，知道有关信息自由的问题，具备将研究数据按学术规范归档管理的意识，了解元数据的重要性。同时有能力建立数据管理机制以确保研究数据符合学术规范地保存并可应用于其他的研究计划，使用适当的数据管理软件和技术来管理和储存研究数据。了解新的知识传播模式，例如博客、维基等。能够符合学术规范地运用新技术来传播知识，具有评估数据在传播过程中的风险的保护研究数据的能力和意识。

2.3 信息素质教育和研究人员的信息道德及社会责任

SCONUI 在研究视野下的信息素质模型中不单是强调信息素质教育如何服务于研究人员的科研工作，如何培养信息意识和信息能力。它还十分强调研究者需要具备信息道德和社会责任。无论是传统的信息来源，还是新型的网络信息、数字化信息来源，信息道德的要求都始终贯穿研究的全过程。研究人员必须设置符合学术诚信的行为准则，专业、诚实地进行研究及处理相关数据，尤其是在处理和发布信息方面，例如版权、剽窃以及数据库 IP 限制等问题。对于在新的信息数据存储和流通模式下，信息道德的问题也提出相应的要求。研究人员需要具备对各种形式的研究数据的存储、组织、传递、利用中涉及的学术道德，数据保护版权，知识产权的意识和处理相关问题的能力。具备向相关专业人士咨询获取专业意见的意识和能力。

研究者在着重自我的发展同时，也需要重视自身所承担的社会责任。研究视野下的信息素质模型是立体循环的，研究者在发展过程中不再仅仅是研究生、初级研究员，也会发展成为中高级的研究员/学者。他们需要承担培养科研新生代的责任，需要让新一代的研究者同样具备较高的信息素质。同时，研究人员也需要在知识产权保护和信息自由之间取得平衡，充分了解研究成果的社会属性，并能将研究成果作为新知识以多种途径传播到社会上，让新知识为社会所利用。

3 我国高校图书馆信息素质教育嵌入科研人员培养的思考

研究视野下的信息素质教育给国内高校的信息素质教育提供了一个良好的借鉴。但是，必须清醒地认识到，任何国外的优秀经验都需要和我们目前的实际情况相结合，才能发挥最大的效用。在我国，研究视野下的信息素质模型需建立在一个由图书馆、学科馆员和研究人员共同组成的互动体系上(见图 1)。这个体系的核心目标是培养具备信息素质的研究人员。学科馆员在体系中起到联系图书馆和研究人员的纽带作用。学科馆员能否具有研究视野，能否了解科研流程，是信息素质教育不能有效嵌入到科研人员培养的关键所在。这对高校图书馆学科馆员队伍的建设提出了专业化、专

职化和教育模式个性化的新要求。

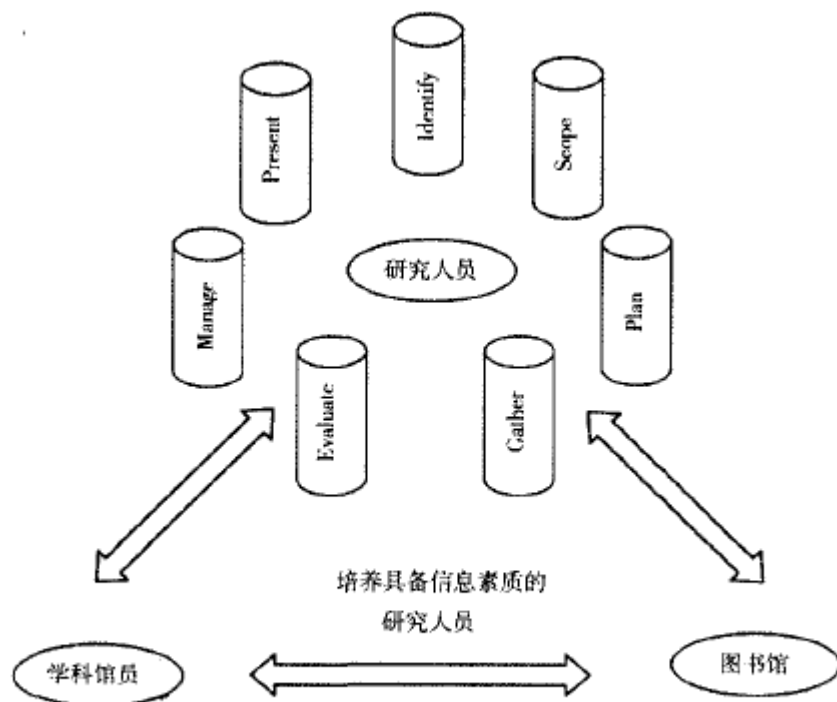


图 1 学科馆员、图书馆与研究视野下信息素质模型之间的关系

3. 1 专业化

在研究视野下的信息素质教育，学科馆员的专业知识和学科知识要求都有了进一步的提高。学科馆员既要具备良好的信息素质和图情专业知识，又要具备学科知识背景和研究视野。目前，国内高校图书馆馆员大多具备图情专业背景，但是缺乏学科知识背景，不太了解其他学科的科研流程。近年来，也有不少高校图书馆引进具备学科背景的

馆员。这类馆员有从事相关学科研究的经历，一般以硕士学位者居多，但是又基本没有接受过图情专业的培训。由此可见，图书馆对学科馆员进行专业化的再培训是十分必要的。这种培训应该要从图情专业和学科专业两方面下手，通过与不同专业的机构组织在职课程、业务交流等模式，让学科馆员不断更新知识，装备自我，从而提高适应研究视野下信息素质教育的业务能力。例如，广东地区高校图书馆就通过联合中山大学资讯管理学院举办从业人员高级研修班，让一批具备学科背景而又没有图书馆专业学位的图书馆员系统学习图情专业的硕士课程。从长远来看，为了适应研究人员发展的需要，这种对学科馆员的专业化培训应该定期长期开展。

3. 2 专职化

研究视野下的信息素质模型是一个立体循环的体系，无论是研究人员、学科馆员，还是图书馆，都必须不断地发展进步。学科馆员不再仅仅是图书馆的一员，还是科研团队的一员，是研究人员重要的合作伙伴。学科馆员所提供的服务内容也不再是仅仅停留在一个水平上，而是要根据研究人员的发展阶段，研究项目的进展情况以及整个社会的信息科技发展情况来提供相应的服务。这要求学科馆员投入大量的精力和时间去追踪学科知识和专业知识的进展，了解研究人员的发展状态。从这项工作的性质和内容来看，设定专职化学科馆员从事这项工作是一必然的趋势。目前，国内中科院图书馆、清华大学、上海交大等图书馆都有相关的设置，为专职化学科馆员制度的建立作出了有益的实践。

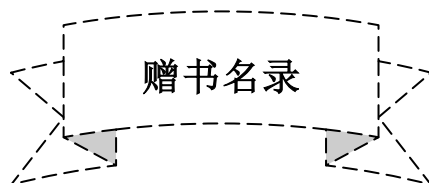
3. 3 教育模式个性化

根据国内不同高校和科研机构的自身条件和特色，研究视野下信息素质教育的模式应该因地制宜，多样化发展。在培养具备信息素质的研究人员的目标指引下，服务的形式和内容根据用户的需求和自身资源情况进行安排。学科馆员和所服务科研团队的研究人员应该共同找出适合自己的运作模式，定制个性化的信息素质教育内容。目前，国内一些高校图书馆在这方面已经作出了尝试。例如上海交大图书馆的 IC 服务模式以及同济大学图书馆的“双伙伴”计划等。尽管科学研究的流程和模式有一定的共通之处，但是落实到每一个不同学科不同方向的研究，其信息需求还是有明显的差异。不同研究方向的研究人员所得到的信息素质教育也应该在共通的基础信息素质基础上追求个性化、定制化，这样才能更好地适应不同领域的研究人员的发展的需要。

4 结语

在图书馆服务逐渐走向个性化、定制式嵌入服务的背景下，英国 SCQ/NUL 根据研究人员发展框架(RDF)制定的研究视野下信息素质七支柱模型，为信息素质教育嵌入到科学研究提供了一种新的思路。其所提出的逐级而上的立体循环模式，把处于不同层次的研究人员都纳入到模型中。同时，学科馆员和图书馆也被纳入到这个立体循环体系中，并需要通过不断发展来适应研究人员的发展需要。这符合信息时代倡导终身学习的个人发展方式。信息素质教育为终身学习服务，不管是学习者是何种身份或处于何种程度，只要有从事科学研究的需要，都可以在这个模型中找到自己的位置和获得相应的教育，而这种教育是可以一直循环下去的。学科馆员和图书馆在实践这个模式的过程中，也在不断学习和发展。这正是立体循环模式的信息素质教育值得我们借鉴和参考的地方。

(作者：黎景光)



赠书时间	赠书单位/个人	册数	备注
2013. 4. 23	林栩先生	1	《梦的启示》
2013. 6. 1	林道成先生	2	《揭阳市地名 100 篇》
2013. 6. 1	蔡小敏女士	2	《水边唇语》
2013. 6. 9	潮汕历史文化研究中心	1	《潮汕校园灯谜》
2013. 6. 9	孙淑彦先生	2	《淑彦闲墨》
2013. 6. 9	章良鑫先生	112	《十二五国家级专项规划汇编》
2013. 6. 9	林德汉先生	1	《浪子情怀》
2013. 7. 10	郑晓霞同学	2	《素描基础教程》等